



Škoda Auto University

Studentské autonomní strategie studia angličtiny

Mgr. Dagmar Sieglova MEd., Ph.D.

Karolína Králová

Eliška Hrušková

Research Open Day 2025

Katedra jazykové přípravy a interkulturních kompetencí – výzkumná činnost



Škoda Auto University

- **Jazykový management** v každodenní praxi: Globalizace a vývoj jazykové politiky Škody Auto, a.s., za posledních 25 let

(podán projekt IGA na 2025 – Sieglová, Nekvapil, Nekula, Tůma, Sherman + tým KJPIK: Valcová...)

- **Biografické rozhovory** s občany přicházející z Ukrajiny v důsledky války

(ve spolupráci s AV ČR – Sieglová, Sherman + tým KJPIK: Chaban, Soukupová...)

- **Integrace zahraničních studentů** do kurzů AJC1

(tým KJPIK: Stejskalová, Löffelmannová, Sieglová...)

- **Studie jazykových potřeb** studujících ŠAVŠ

(tým KJPIK: Sieglová, Králová, Hrušková)

- **Autonomní jazykové strategie** studujících v přípravě na mezinárodní zkoušky úrovně C1

(tým KJPIK: Sieglová, Králová, Hrušková)



Výzkumný předpoklad a výzkumná otázka

940–1100

VS

615–832 hodin

hodin k dosažení C1

na ZŠ+SŠ

▪ dle CEFR

▪ dle RVP

Mezi formálním a neformálním vzděláváním existuje časový deficit, v jehož důsledku je požadovaná úroveň pouhou účastí ve formální vzdělávání bez rozšířené výuky angličtiny např. formou CLIL **výjimečně dosažitelná**.

K akceleraci jejich jazykových dovedností v angličtině na úroveň C1 podle CEFR studující středních a vysokých škol vede zvýšené úsilí na **samostatné studium** překračující rámec formálního jazykového vzdělávání.

Nabízí se proto otázka, **jaké motivační faktory** studující k získání certifikátu vedly, a **jakými prostředky** pokročilé jazykové úrovni a tím i úspěšného složení zkoušky dosáhli.

Metodika výzkumu



Škoda Auto University

Výzkumný vzorek

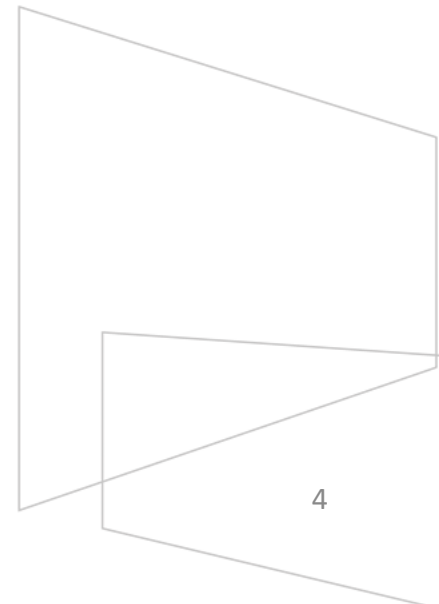
- 93 studujících SŠ a VŠ ve věku mezi 18–26 let
- 60 % mužů a 40 % žen
- Získání dotazníků za poslední 4 roky života

Kvantitativní data

- 46 online **dotazníků** (26 mužů / 20 žen)

Kvalitativní data

- otevřené odpovědi v rámci online dotazníkového šetření
- **25 polostrukturovaných rozhovorů** (18 mužů a 7 žen)
- **3 fokusní skupiny** (dohromady 22 účastníků z toho 14 mužů a 8 žen)



Analýza dat



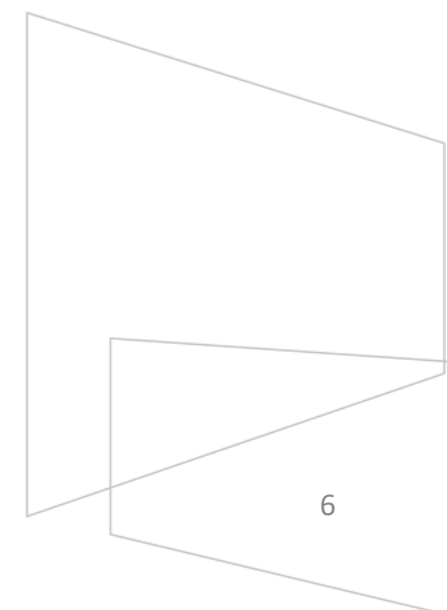
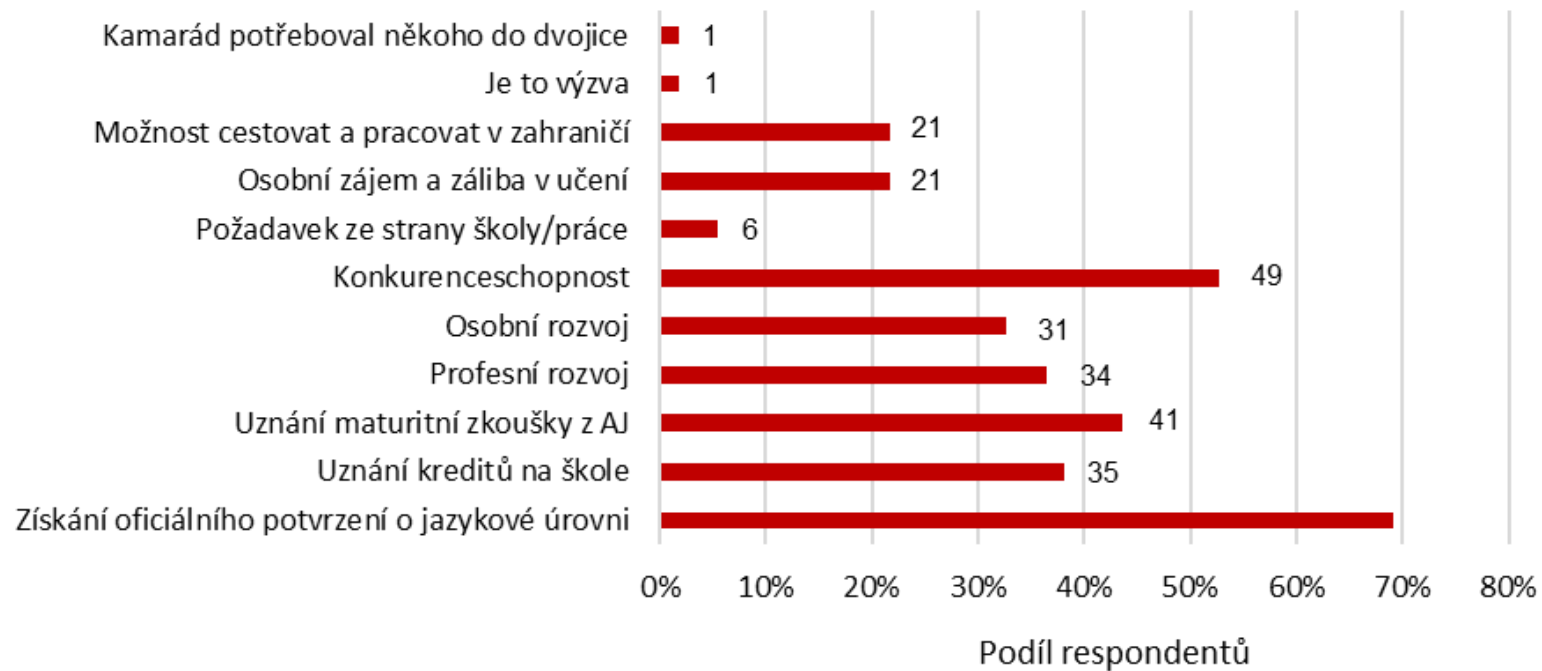
Škoda Auto University

1. **Motivace** k samostudiu jazyka a k získání certifikátu
2. **Věková specifika** a jejich vliv na rozvoj jazykových kompetencí
3. **Studentské autonomní metody** učení zaměřené na rozvoj jednotlivých kompetencí

1. Analýza dat - motivace



Škoda Auto University





1. Analýza dat – motivace externí

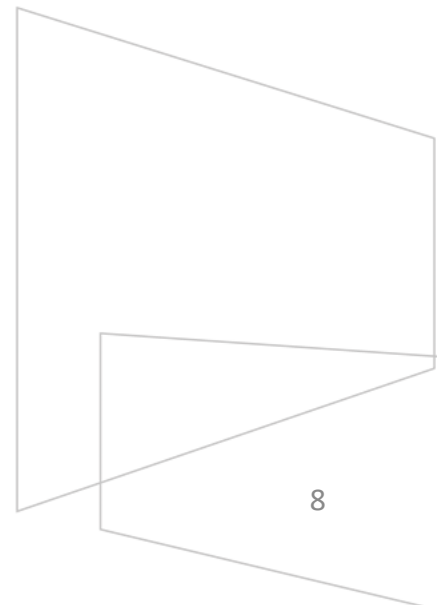
- **Konkurenceschopnost na trhu práce**
- „...sem věděla, že se mi ten certifikát *bude hodit*, kdybych chtěla začít pracovat *zahraničí*, nebo že mi to *bude výhodou* i během hledání *zaměstnání*, že jazyk je v současnosti *hodně nepostradatelný*...“
- „...mít něco, co *potvrzuje do budoucna*, že umím anglicky, a *mohou se mnou třeba zaměstnavatelé počítat* kvůli tomu...“
- **Uznání jazykové části maturity nebo kreditů na VŠ**
- „...tam byl motiv toho, že jsem věděl, že mi to uznají na vejšce, protože já už tehdy věděl, kam půjdu, že půjdu na FIT a že tam je ta zkouška z angličtiny a že mi to uznaj, takže vlastně *vyhnutí se dvěma zkouškám* jako ve školním prostředí...“
- „...protože nám to *uznávaly jako náhradu maturity* z angličtiny. A jednak, protože mi to přišlo jako, že ta úroveň *C1 už i v zahraničí vypovídá*, že vlastně ten člověk umí obstojně mluvit anglicky...“
- **Studium v zahraničí**
- „...*plánuji vyjet* na Erasmus, tak jsem si řekla, že *by mi to mohlo pomoci*...“
- „...já jsem si ho dělal kvůli tomu, že *jsem měl v plánu* jít na vysokou školu do Dánska...“



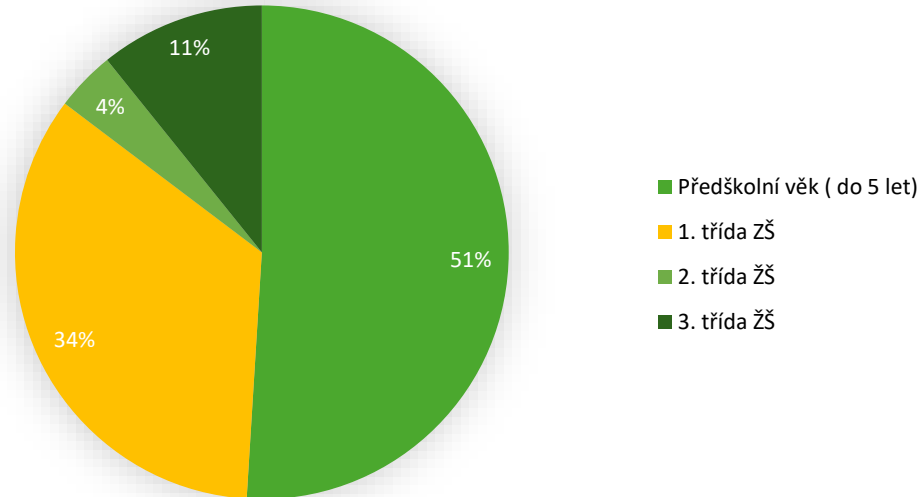
1. Analýza dat – motivace interní

Cestování, seberealizace, osobní ambice, společenský kontakt...

- "...asi nejvíc tomu přispěla vlastní vůle. Řekla bych že, že když to člověka baví a když za tím **vidí ten smysl**, proč to dělá, jako že třeba **jedu do cizí země** a chci se **s někým domluvit**, tak na to potřebuju mít tu vyšší úroveň, nestačí prostě ta nižší..."
- „...abych si taky vlastně **dokázal říct sám**, jak na té, jakou tu úroveň skutečně mám a **že jsem si teda dokázal** vlastně tu C1 splnit a to do toho levelu B, že jsem to zvládl nějak takhle, tak tím vím jenom prostě, že ji mám jakoby nadstandardní nebo jako dobrou velice..."
- "...musím říct, že jsme měli dva spolužáky, kteří byli rodilý mluvčí, takže tam i byla nějaká **touha jako dosáhnout jejich úrovní**..."



2. Analýza dat – Věková specifika



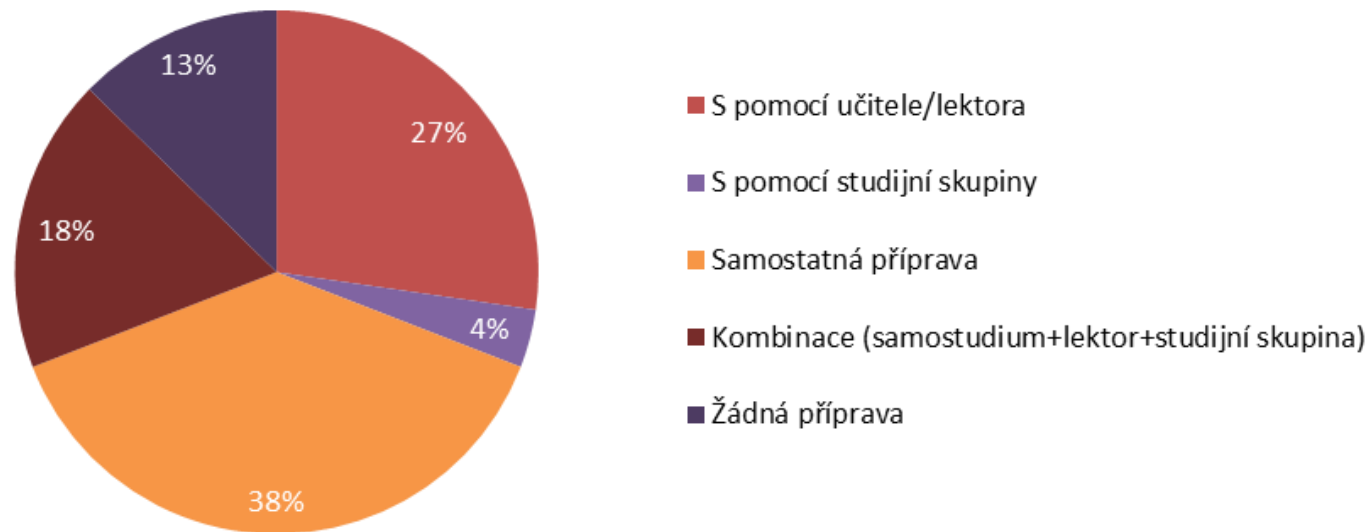
- „...já jsem v podstatě anglicky nějak mluvil **už od mala** kvůli tomu, že v podstatě všechny média, ty hry, všechno, co jsem jako malej konzumoval, bylo v angličtině a já jsem **dá se říct na angličtině vyrostl**...“
- „...tak já jsem **tu angličtinu dělal od pěti let a do Ameriky jsem letěl v šestnácti**, ... a jako by se to jako nabalovalo, takže nějakých jedenáct let už jsem se angličtinu učil, relativně intenzivně...“
- „...já jsem nechodil **do školky** tady v Česku, ale **v zahraničí**. Takže já jsem se učil anglicky **od čtyř let** a prakticky pět let trvale v kuse jsem mluvil jenom anglicky...“
- „...**od první třídy** základní školy jsem docházel i na **nějaký kroužky**, co tam měli vím, že jsem neměl jenom angličtinu samotnou jako předmět...“

2. Analýza dat – Role rodiny



- „rodinné prostředí bylo zásadní, protože **rodiče se mnou od dětství mluvili anglicky**“
- „ nejnazší je vlastně začít od základní školy že jo, tam bylo potřeba, abych se učil ty jazyky, ale ze začátku mi moc nešly, takže, jak **jsme to vyřešili doma**, bylo tak, že jsem měl na chvíli **učitelku soukromou**, která vždycky došla k nám domů a měla tady se mnou asi tak hodinu a půl“
- „ **mamka tam se mnou fakt seděla** a psala mi ty slovíčka“
- „já jsem s angličtinou začala poměrně brzo, a **hlavně starší brácha mě k tomu ved**, že jsme prostě spolu doma třeba mluvili anglicky, i když on teda jako on má angličtinu C2, není rodilej mluvčí, ale tu angličtinu měl prostě dobrou skrz videohry a veškerý filmy“
- „a ještě vlastně **můj strýc bydlí v Indonésii** a má tam rodinu, takže s nima komunikujeme v angličtině“

3. Analýza dat – strategie přípravy na zkoušku



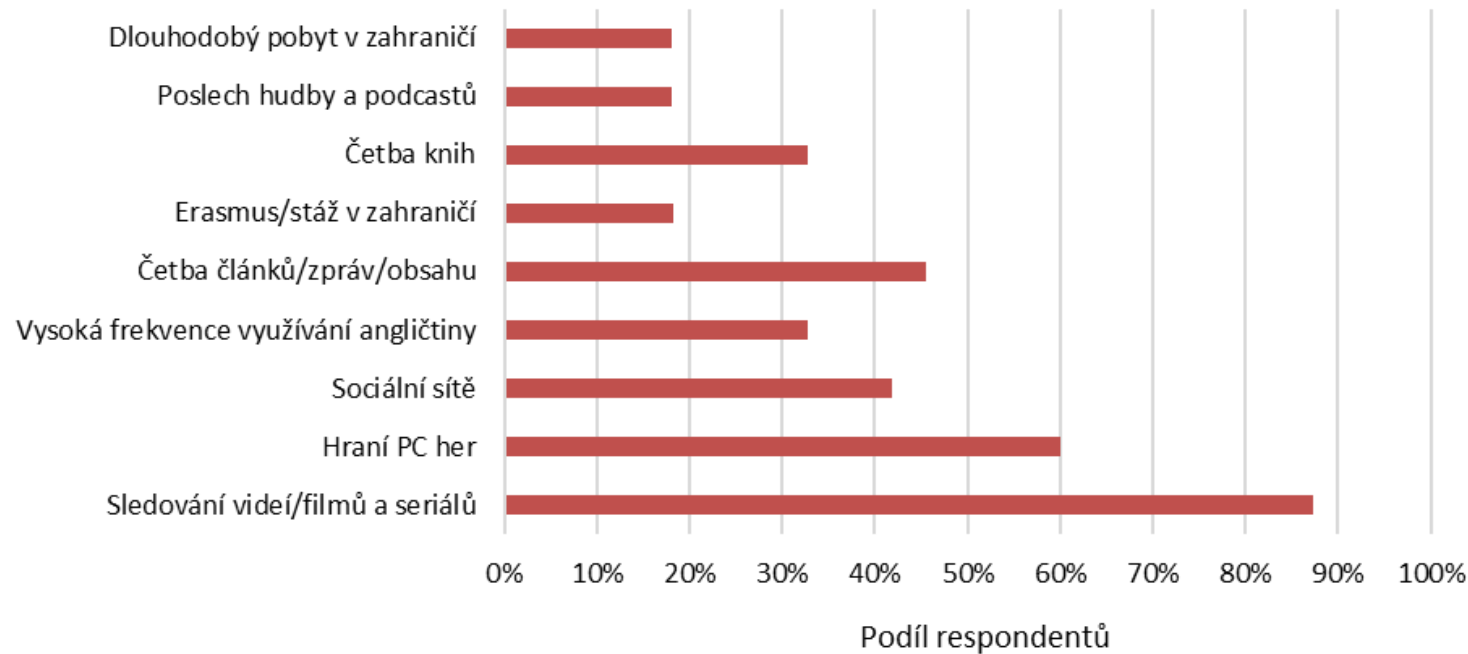
- 49 % organizovaná příprava
- 38 % samostatná příprava
- 13 % žádná příprava
- 7 % pravidelná příprava delší než 2 měsíce
- 20 % mezi 2 až 6 měsíci
- 73 % méně než 2 měsíce (z toho 31 % méně než týden)

Příprava na zkoušku nebyla ve většině případů stěžejní pro úspěšné složení zkoušky a že převážná část studujících se **opírala o již nabyté dovednosti** získané dřívějším studiem.

3. Analýza dat – autonomní studijní strategie



Škoda Auto University



Část zkoušky	Průměrné bodové hodnocení
Writing	184,5 bodů
Speaking	192,8 bodů
Reading	195,0 bodů
Use of English	196,2 bodů
Listening	199,2 bodů

V souhrnu se studující s největší intenzitou věnují rozvoji **poslechových** dovedností;
Intenzivně rozvíjejí také **mluvní a čtenářské** dovednosti;
Nejméně času věnují dovednostem **psaní** a praktické angličtiny.

3. Analýza dat – autonomní studijní strategie



- **Příprava na písemnou část zkoušky – rozvoj dovednosti psaní**

„...tak potom jsem **podle nějakých internetových stránek** na ty certifikáty si jako zkoušel to psaní a oni tam i měli nějaký **hodnocení**, že to bylo jako **strojový**, ne jako člověk, ale to jsem dělal a potom myslím, že jeden writing jsem **dal přečíst i učitelce** u nás na škole vlastně, jenom, aby se mi na něj podívala, jestli jí to připadá v pohodě...“

„...u toho writingu jsem používala strategii **naučení se frází**, protože nám to radili i během těch kurzů, že je dobrý se naučit ty jednotlivé fráze pro jednotlivé typy těch slohových útvarů...“

- **Příprava na ústní část zkoušky – rozvoj mluvních dovedností**

„...zkoušela jsem si to s **kámošem**, co šel se mnou na certifikát...“

„...nebo i na **YouTube**, jestli se nepletu, jsou videa, kde je právě ta zkouška například ten speaking zpracovaná, takže se člověk může alespoň podívat na to, jak to cca bude vypadat...“

„...mluvení už mám docela dobrý, protože jsem byl na **povinné stáži** ve Španělsku, takže tam jsem mluvil anglicky výhradně s kolegy...“

3. Analýza dat – autonomní studijní strategie



- **Příprava na poslechovou část zkoušky – rozvoj porozumění mluvenému projevu**

„...tu angličtinu měl prostě dobrou skrz **videohry** a veškerý **filmy**...“

„...já jsem spíš od malička právě hrála **videohry** a koukala se na **seriály s titulky** a tak podobně, takže jsem tu angličtinu dá se říct, spíš odposlouchala a okoukala, než aby mě to někdo naučil...“

- **Příprava na část čtení – rozvoj porozumění textu**

„...většina na tom internetu je pomocí jako okruhů komentářů a nějakých jako **slovních obratů**, tak ten člověk si zapamatuje, bych řekl víc věcí, než když se jenom pročítá někdy nějakou knížku nebo si čte nějakou učebnici...“

„...tak jsem si **přenastavil veškerý zařízení**, co doma mám: **telefon, počítač, hodinky** do angličtiny, abych viděl angličtinu vlastně pokaždé, když se podívám na telefon, takže „...nastavení a všechny upozornění i **emaily** mi potom začal chodit v angličtině a začal jsem sledovat hodně **dokumentární pořady** v angličtině s anglickýma titulky, jelikož jsem **věděl, že Cambridge někdy dává často různý čtení, právě tady z těch odborných časopisů** něco takového...“

Závěry a implikace



- ochota věnovat samostudiu **volný čas**
- vnější i vnitřní **motivace**
- podpora **rodiny**
- **raný kontakt** s cizími jazyky
- potenciál období **dospívání**
- podíl **formálního vzdělávání** a role **učitelů**
- implikace pro jazykové **vzdělávání**
- význam **přípravných kurzů**
- role a důsledky akcelerovaného rozvoje technologií a nástrojů **umělé inteligence**
- ...

Použitá literatura



Škoda Auto University

Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.

Cambridge. (2024). *English Language Assessment*. [home page]. © Cambridge University Press & Assessment 2024. Dostupné z: <https://www.cambridgeenglish.org/>

Council of the Europe. (2011). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Strasbourg: Cambridge University Press.

Education First (EF). (2023). *Největší světový žebříček zemí a regionů podle znalostí angličtiny*. In: English Proficiency Index 2023. Dostupné z: <https://www.ef.com/epi>

Králová, K. (2024). *Testování jazykových dovedností: Strategie a přístupy Bakalářská práce*. Škoda Auto Vysoká škola.



Škoda Auto University



Thank you for attention

Katedra jazykové přípravy a interkulturních kompetencí

www.savs.cz